



## 1. PROPUESTA PEDAGOGICA

Nuestra propuesta pedagógica se fundamenta en el Constructivismo Social, entendido, como un enfoque metodológico en el cual, el proceso de enseñanza – aprendizaje, se basa en la re-creación del conocimiento.

El Constructivismo sustenta que el conocimiento no se transmite, no se entrega o se recibe; sostiene que el conocimiento es una construcción colectiva, a partir de la acción y la interrelación. El Constructivismo argumenta:

- Que nunca se construye a partir de cero, sino sobre la base del conocimiento que ya se ha construido con anterioridad.
- Que los conocimientos no son una sumatoria de saberes, ni que se superponen unos sobre otros, sino que los nuevos conocimientos reestructuran, re-crean permanentemente los conocimientos ya adquiridos ya construidos, formando lo que se denominan las redes conceptuales.
- Que construir no es crear de la nada, sino elaborar conceptos, ideas, esquemas, a partir de las ideas, experiencias o contenidos preexistentes.

Fundamentamos nuestra propuesta pedagógica en Piaget, cuando afirma que las estructuras mentales no son innatas, es decir, que la mente no viene programada desde el nacimiento, ni es copia fiel del ambiente, sino que son una construcción del sujeto en interacción con el medio externo; pero inclinando nuestra acción docente, apoyados por las teorías de Vigotsky, que afirma que el conocimiento es una construcción social, o sea, que primero debe darse una intersubjetividad entre varias personas y luego una intrasubjetividad del sujeto (Constructivismo Sociocultural).

El constructivismo, con respecto al docente, señala:

- Que el conocimiento es histórico, por lo que hay que entenderlo como elaboraciones de la humanidad, a través de las diferentes etapas de su desarrollo.
- Que el docente constructivista debe conocer muy bien los saberes que enseña.
- Que el docente debe saber cómo guiar, para lo cual debe aplicar las estrategias didácticas propias de cada saber.
- Que el docente es un guía, un facilitador, un acompañante por lo tanto se desvirtúa el concepto del maestro que enseña y el estudiante que aprende.

El constructivismo debe propiciar el aprendizaje significativo, es decir, que el conocimiento modifique las estructuras mentales que posee el estudiante, que sirva para la solución de problemas, que motive hacia nuevos aprendizajes, que desarrolle la memoria comprensiva, que



movilice la creatividad, la reflexión, la asociación, etc. En resumen, que el nuevo conocimiento se incorpore modificando la estructura cognitiva del estudiante, partiendo de los conocimientos que ya se posee.

